

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом РАНХиГС
(в составе ДПП)
Протокол от «17» октября 2023 г. № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Управление на основе права. Власть и закон
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки
**“Доктор государственного управления
– Doctor of Public Administration (DPA)”**

Москва, 2023

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры
правового обеспечения государственной и
муниципальной службы ИГСУ РАНХиГС
при Президенте Российской Федерации;
директор научно-исследовательского центра
государственной службы и управления ИГСУ РАНХиГС



Т.А. Занко

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
3.	ОБЪЕМ МОДУЛЯ.....	6
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	7
4.1.	Структура модуля.....	7
4.2.	Содержание модуля.....	8
5.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО МОДУЛЮ	9
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ	11
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	13
7.1.	Нормативные правовые документы.....	13
7.2.	Основная литература.....	14
7.3.	Интернет-источники.....	14
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	14
9.	ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	15

1. Цель и задачи модуля

Цель освоения модуля – изучение правовых основ государственного и муниципального управления для обеспечения необходимого уровня компетенций руководящих кадров в системе государственного и муниципального управления, способных осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, а также для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков и опыта подготовки научно-квалификационных работ.

Задачи модуля – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления слушателем следующих видов деятельности:

- организационно- управленческая,
- административно-технологическая,
- консультационная и информационно-аналитическая.

2. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Виды деятельности	Общепрофессиональные компетенции ОПК Маг ¹ (совершенствуются) и профессионально-специализированные компетенции ПСК ² (формируются)	Знания	Умения	Практический опыт
организационно- управленческая	ОПК-1 Маг. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	Знать: - нормы служебной этики; - принципы антикоррупционной политики и методы антикоррупционной работы	Уметь: - обеспечивать соблюдение служебной этики в своей работе и работе своего коллектива; - разъяснять принципы и методы антикоррупционной работы государственных органов	Владеть навыками: - этического служебного поведения; - применения инструментов антикоррупционной политики.
административно-технологическая	ОПК-3 Маг. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности,	Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации, государственной	Уметь: оценивать состав и содержание федерального законодательства, нормативных правовых актов и служебной (технической) документации, относящейся к предмету	Владеть навыками: применения законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе

¹ ОПК Маг – общепрофессиональные компетенции по ФГОС магистратуры по направлению 38.04.04 ГМУ.

² Список профессионально-специализированных компетенций составлен разработчиками программы в соответствии с набором профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями аспирантуры по программам подготовки кадров высшей квалификации в РАНХиГС по направлениям: 38.06.01 Экономика; 39.06.01 Социологические науки; 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 40.06.01 Юриспруденция. Компетенции пронумерованы разработчиками программы.

	проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	гражданской службы Российской Федерации и законодательства о противодействии коррупции; принципы и методы проведения правовой и антикоррупционной экспертиз проектов законодательных актов и иных нормативных правовых актов, проектов технических заданий на разработку проектов федеральных законов	деятельности; формулировать предложения по реализации задач, стоящих перед органом власти (организацией, предприятием), с учетом действующего законодательства; организовать аналитически-правовое сопровождение избирательного процесса.	подготовки проектов нормативных правовых актов, их технико-экономического обоснования, разработки программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня; мониторинга правового положения государственных (муниципальных) учреждений.
консультационная и информационно-аналитическая	ПСК-6. Способность к исследованию закономерностей и процессов функционирования и развития управленческих систем, анализировать эффективность и качество управления, разрабатывать и реализовывать концепции управленческого процесса как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами	Знать: - содержание социально-управленческих задач, - актуальные социально-управленческие проблемы, - результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере	Уметь: – применять различные методы и инструменты при проведении исследований социально-управленческих задач; – создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач; - проводить сравнительные социально-управленческие исследования, - прогнозировать, разрабатывать научно-обоснованные предложения по решению социально-управленческих задач, - использовать методологию и методы социологии для исследования актуальных социально-управленческих проблем	Владеть навыками: - осуществления самостоятельных научно-обоснованных комплексных сравнительных социально-управленческих исследований.

Универсальные компетенции: УК ³ (формируются)			
Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - вопросы в области философии и истории, способы их применения в различных областях; - общие вопросы моделирования в научных исследованиях; - системные основы научного мировоззрения.	Уметь: - проектировать и осуществлять комплексные и междисциплинарные исследования; - выстраивать свою научную мировоззренческую позицию на объект исследования, опираясь на достоверную информацию и системность; - выстраивать собственную научную мировоззренческую позицию логически верно	Владеть навыками: - проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области философии и науки; - аргументации собственной научной мировоззренческой позиции

3. Объем модуля

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		28	4
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		4/4	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		24/24	-
Самостоятельная работа слушателя (СР)		88	-
Контактная самостоятельная работа (КСР)		0	4
Промежуточная аттестация	форма	Экз. 4	-
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		120	4

³ УК – универсальные компетенции по ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден: Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1538.

4. Структура и содержание модуля

4.1. Структура модуля

Таблица 3

Таблица 3

№п/п	Наименование тем модуля	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости ⁴	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции ¹¹
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе			Всего	В форме практической подготовки	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинары) занятия /в				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинары) занятия	Контактная самостоятел				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления	6	2	-	2/2	-	-	4	-	-	-	4	-	О, Д	-	УК-2
2.	Механизмы оценки регулирующего и фактического воздействия	4	4	-	-	4/4	-	-	-	-	-	-	-	О, Д	-	ОПК-3 Маг
3.	Проблемы построения правового государства в Российской Федерации	4	4	-	-	4/4	-	-	-	-	-	-	-	О, Д	-	ПСК-6
4.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	6	6	-	-	6/6	-	-	-	-	-	-	-	О, Д	-	ОПК-1 Маг
5.	Особенности организации нормотворческой работы в федеральных органах исполнительной власти	6	6	-	2/2	4/4	-	-	-	-	-	-	-	О, Д	-	ОПК-1 Маг
6.	Регуляторная гильотина	6	6	-	-	6/6	-	-	-	-	-	-	-	О, Д	-	ПСК-6
	Итого:	32	28	-	4	24	-	4	-	-	-	4	-			
	Подготовка и сдача экзамена	92	0	-	-	0	88	-	-	-	-	-	-		Э (Т) 4	
	Всего	124	28	-	4	24	88	4	-	-	-	4	-		4	

⁴ Виды текущего контроля успеваемости слушателя (ТКУ): О - опрос, Д – диспут.

4.2. Содержание модуля

Таблица 4

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	
	Темы лекций	Темы практических (семинарских) занятий
1. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления	<p>Роль государства и права в управлении общественными процессами</p> <p>Правовой статус органов государственного управления</p> <p>Разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и субъектами РФ</p> <p>Правовой акт как форма и инструмент управленческого воздействия</p> <p>Избирательное право: понятие, роль, источники, виды, особенности отношений.</p> <p>Совершенствование государственного и муниципального управления</p> <p>Актуальные проблемы правового обеспечения государственного управления</p> <p>Правовые механизмы взаимодействия органов управления с институтами гражданского общества</p>	-
2. Механизмы оценки регулирующего и фактического воздействия	-	<p>Допустимые цели регулирующего воздействия. Политика дерегулирования. Дебюрократизация и сокращение административных барьеров.</p> <p>Оценка регулирующего воздействия как часть куста «оценок влияния» (impact assessment), как инструмент государственного регулирования, направленный на повышение качества управленческих решений.</p> <p>Вопросы развития различных оценочных механизмов в практике государственного управления в зарубежных странах, института оценки регулирующего воздействия (ОРВ) в контексте развития реформ государственного регулирования в разных странах.</p> <p>Анализ используемых методик проведения ОРВ на федеральном и региональном уровне.</p>
3. Проблемы построения правового государства в Российской Федерации	-	<p>Правовое государство: понятие в мировой практике.</p> <p>Актуальные проблемы построения правового государства в Российской Федерации.</p> <p>Меры, принимаемые к совершенствованию законодательства Российской Федерации в целях совершенствования правовой системы.</p> <p>Результаты применения таких мер.</p>

ии		
4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	-	Нормативная база антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Оценка регулирующего воздействия антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
5. Особенности организации нормотворческой работы в федеральных органах исполнительной власти	Цели и содержание нормотворческой работы	Нормативное регулирование нормотворческой работы на уровне ФОИВ. Особенности организации нормотворческой работы в ФОИВ. Ответственность должностных лиц. Результаты нормотворческой работы: примеры из практики
6. Регулирующая гильотина	-	Избыточные требования к бизнесу и комиссия по дерегулированию. Выявление избыточных норм: предложения по организации работы. Категории норм, подлежащих «гильотинированию» и ответственность органов власти.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по модулю

Для подготовки слушателей к освоению модуля **проводится дистанционное занятие (установочная лекция)** в объеме 4 ак. часа на тему «Проблемы построения правового государства в Российской Федерации». Слушатель должен прийти на первое занятие модуля, прослушав установочную лекцию.

Занятия в пятницу и субботу занимают полный рабочий день и проводятся в формате лекций и практических занятий, в которые преподаватели самостоятельно встраивают опросы и диспуты как формы текущего контроля.

Проведение опросов осуществляется преподавателем в форме беседы со слушателями. Целью опросов является оценка уровня знаний слушателей и их готовности к восприятию новой информации. Самостоятельная подготовка к опросам заключается в повторении пройденного материала и изучении источников и литературы, как рекомендованных преподавателем, так и найденных слушателем самостоятельно.

Задачи опроса:

- 1) восполнение пробелов в ранее полученных слушателями знаниях;
- 2) привлечение слушателей к активному участию в занятиях;
- 3) формулирование цели предстоящего занятия, постановка задач для самостоятельной проработки.

Примеры вопросов:

1. Наиболее актуальная по вашему мнению проблема построения правового государства в РФ.
2. Как эта проблема соотносится с общемировой (европейской) практикой?

Диспуты проводятся по наиболее спорным или сложным вопросам темы занятия и могут быть встроены в программу третьего дня модуля (воскресенье). Преподаватель заранее формулирует тему диспута и/или основные тезисы для обсуждения. Слушатели готовятся к диспуту, самостоятельно находя и анализируя информацию по поставленной проблеме. Целью диспутов является содержательная проработка отдельных вопросов модуля.

Задачи диспута:

- 1) взаимообучение в рамках группы слушателей;
- 2) вовлечение слушателей в содержательную исследовательскую работу;
- 3) оценка уровня подготовки слушателей, развитие и совершенствование у них навыка ведения публичной дискуссии, аргументации собственных взглядов.

Примерная тематика диспутов:

- 1) Допустимые цели регулирующего воздействия.
- 2) Правовые механизмы взаимодействия органов управления с институтами гражданского общества.

Оценка по результатам модуля (промежуточная аттестация) проводится в формате написания эссе/аналитической записки/научной статьи в объеме около 20 000 знаков (с пробелами), которую слушатель должен подготовить (самостоятельная работа) и сдать в срок за одну неделю до начала следующего модуля. Время для написания этой работы слушатель планирует вне учебного графика.

Тематика исследования по итогам модуля должна соответствовать его направленности, теме выпускной квалификационной работы слушателя по программе ДРА и быть согласована с дирекцией программы.

Подготовка эссе/аналитической записки предполагает самостоятельную работу слушателя в объеме не менее 88 ак. часов. Сюда входят:

- поиск и отбор источников и литературы,
- анализ и сопоставление данных с информацией, полученной в ходе занятий,
- консультации с наставником и научным руководителем выпускной квалификационной работы,
- написание и оформление текста в соответствии с Требованиями,
- формирование справки системы «Антиплагиат» о допустимом объеме заимствованного текста (не более 20%).

Оценка эссе/аналитической записки осуществляется дирекцией программы. Список оценок группы доводится до всех слушателей группы не позднее первого дня следующего модуля. Апелляция не предусмотрена.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю

Текущий контроль успеваемости (опросы и диспуты)

Пример проведения опроса

Тема – «Актуальные проблемы построения правового государства в РФ». Вопросы: Перечислите самые на ваш взгляд актуальные проблемы. Как они соотносятся с общемировой практикой? Каковы отличия?

Преподаватель оценивает готовность группы в целом к восприятию новой информации, не выставляя персональных оценок.

Пример проведения диспута

Тема – «Допустимые цели регулирующего воздействия в российской и зарубежной практике. История вопроса».

Преподаватель оценивает:

- объем и качество самостоятельно выполненной слушателем исследовательской работы по теме, включая владение материалом прошедших занятий,
- умение доказывать свою точку зрения, излагать свои мысли, профессионально, аргументированно спорить с коллегами, убеждать и искать решения во взаимодействии с экспертами.

Оценки за участие в диспуте носят индивидуальный характер и выносятся непосредственно в финале диспута в виде резюме модератора (преподавателя) по итогам дискуссии.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Пример: Эссе на тему «Властные полномочия совета муниципальных образований _____ муниципального района: вопросы правового обеспечения и задачи совершенствования нормативной базы».

Критерии оценивания:

- соответствие сформулированной темы исследования тематике модуля,
- полнота раскрытия темы,
- глубина, оригинальность и качество сделанных выводов,
- использование полученных в ходе обучения знаний,
- использование источников и литературы.

На оценку существенно влияет наличие публикаций и выступлений на научных конференциях по заявленной теме.

Шкала оценивания:

Основные показатели оценки результата	Баллы (максимум 100)	Оценка (A – F)
Наличие публикации в журнале ВАК по заявленной теме или подтверждение постановки статьи в издательский план журнала ВАК. Выступление на международной конференции с докладом по заявленной теме (подтверждение – копия программы конференции с упоминанием соответствующего доклада).	100	A
Тема раскрыта полностью.	90 – 100	A

<p>Текст полностью соотносится с темой выпускной квалификационной работы (ВКР), эссе/аналитическая записка может быть использована в ВКР.</p> <p>Сделаны качественные самостоятельные выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.), в том числе не менее 2-х зарубежных научных источников (рекомендуется использовать международные системы цитирования, например, Scopus), не старше 3-х лет.</p> <p>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе</p>		
<p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Текст полностью соотносится с темой выпускной квалификационной работы (ВКР), эссе/аналитическая записка может быть использована в ВКР.</p> <p>Сделаны качественные самостоятельные выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p> <p>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.) не старше 3-х лет.</p> <p>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе</p>	82 – 89	B
<p>Тема раскрыта в достаточной степени.</p> <p>Текст соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР), материал эссе/аналитической записки может быть использован в ВКР.</p> <p>Сделаны самостоятельные выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p> <p>Автор ссылается на не менее 8 научных источников (научные статьи, монографии, диссертационные исследования, материалы конференций и т.п.).</p> <p>Исследование основывается на актуальной нормативной правовой базе</p>	75 – 81	C
<p>Тема раскрыта частично.</p> <p>Текст соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР).</p> <p>Сформулированы выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p>	65 – 74	D
<p>Тема раскрыта.</p> <p>Текст соотносится с темой итоговой квалификационной работы (ИКР).</p> <p>Сформулированы выводы.</p> <p>При написании исследования использованы полученные в ходе обучения знания.</p> <p>При написании работы использованы источники и литература.</p>	60 – 64	E

Тема исследования не раскрыта. Текст исследования не в полной мере соотносится с темой выпускной квалификационной работы (ВКР). Самостоятельные выводы не сформулированы. При написании работы не используются актуальные научные источники и нормативная правовая база.	59 и менее	F*
---	------------	----

* Оценка F является основанием для неачета результатов выполненной работы. Слушателю будет предложено пересдать экзамен.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. N 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» с изменениями и дополнениями от: 22 октября 1999 г., 21 октября 2011 г., 25 декабря 2012 г., 1 июля 2017 г., 1 мая 2019 г.

2. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. N 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» с изменениями и дополнениями от: 21 ноября 2011 г., 21 октября 2013 г., 4 июня, 11 октября 2018 г., 5 декабря 2022 г.

3. Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» с изменениями и дополнениями от: 16 мая 1997 г., 13 августа 1998 г., 28 июня 2005 г., 17 ноября 2011 г., 2 февраля 2013 г., 14 октября 2014 г., 29 мая 2017 г., 3 марта 2022 г.

4. Постановление Правительства РФ от 17.12.2012 N 1318 «О порядке проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и проектов решений Евразийской экономической комиссии, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (вместе с "Правилами проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и проектов решений Евразийской экономической комиссии") с изменениями и дополнениями от: 30 января, 27 августа, 21 октября 2015 г., 30 июня, 15 октября 2016 г., 10 июля, 29 сентября, 7 октября 2017 г., 31 октября 2018 г., 2 марта, 14 сентября 2019 г., 16 марта, 7 мая, 31 декабря 2020 г., 18 марта, 1 июля 2021 г., 15 февраля, 29 мая 2023 г.

5. Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 N 1009 (ред. от 14.02.2023) "Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации"

6. Постановление Правительства РФ от 25.08.2012 N 851 (ред. от 29.05.2023) "О порядке раскрытия федеральными органами исполнительной власти информации о подготовке проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения" (вместе с "Правилами раскрытия федеральными органами исполнительной власти информации о подготовке проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения")

7. Постановление Правительства РФ от 30.01.2015 N 83 (ред. от 31.12.2020) "О проведении оценки фактического воздействия нормативных правовых актов, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации" (вместе с "Правилами проведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов")

8. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 N 96 (ред. от 10.07.2017) "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (вместе с "Правилами проведения антикоррупционной экспертизы

нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов", "Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов")

7.2. Основная литература

1. Осейчук, В. И. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-0481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451102> (дата обращения: 06.12.2023).

7.3. Интернет-источники

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации
2. <http://government.ru/> - официальный сайт Правительства Российской Федерации
3. <http://council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Федерации Собрания Российской Федерации
5. <http://gov.ru/> - портал органов государственной власти
6. <https://gossluzhba.gov.ru/> - портал государственной службы
7. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
8. <https://regulation.gov.ru/> - федеральный портал проектов нормативных правовых актов
9. <https://lib.ranepa.ru/ru/> - научная библиотека РАНХиГС

8. Материально-техническое и программное обеспечение модуля

Учебно-лабораторное оборудование

Специализированные аудитории снабжены LCD-проекторами, электронными досками, флип-чартами, а также трансформируемой мебелью для организации различных видов занятий. Во всех аудиториях есть доступ к wifi.

Компьютерные классы оснащены лицензионным программным обеспечением Microsoft, включая пакет MS Office, доступ к справочно-правовым системам «Консультант плюс» и «Гарант», ресурсам поисковых систем Internet.

Программные, технические и электронные средства обучения, и контроля знаний слушателей

Библиотека ФГБОУ ВО «РАНХиГС», располагающаяся на 2-х площадках (пр-т. Вернадского 82,84), имеет профильную библиографическую базу, электронную систему заказа книг и журналов, 7 оборудованных необходимой техникой читальных залов. Фонды библиотеки включают более 1 млн. единиц хранения на русском и иностранных языках по основным отраслям знания (научная и учебная литература), а также диссертации, защищенные в РАНХиГС.

Читальные залы и абонемент библиотеки открыты ежедневно в течение рабочей недели, а также читальный зал библиотеки в 1-м корпусе академии (научная, учебная литература, периодика) – по субботам.

Читальные залы библиотеки обеспечены оборудованными рабочими местами, электронными ресурсами и выходом в Интернет. Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам и Интернету – 1993 ПК, из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных

занятий время – 61. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету – 300 Мбит\с.

Доступные ресурсы информационной среды Академии включают:

- eLIBRARY.RU;
- Google Scholar (Google Академия);
- Polpred.com Обзор СМИ;
- Интернет-сервис «Антиплагиат»;
- Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»;
- Университетская библиотека ONLINE;
- Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»
- IMF eLibrary, Bloomberg, EBSCO Publishing;
- Emerging Markets Information Service;
- JSTOR;
- New Palgrave Dictionary of Economics;
- OECD iLibrary;
- SCOPUS;
- Springer;
- Web of Science;
- Wiley Online Library;
- World Bank Elibrary
- Архивы научных журналов NEICON (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, IOP Publishing, SAGE Publications, Taylor and Francis).

9. Характеристика результатов освоения модуля

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-1 Маг. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	Знает нормы служебной этики, принципы антикоррупционной политики и методы антикоррупционной работы. Умеет обеспечивать соблюдение служебной этики в своей работе и работе своего коллектива; разъяснять принципы и методы антикоррупционной работы государственных органов Владеет навыками этического служебного поведения, применения инструментов антикоррупционной политики.
ОПК-3 Маг. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг	Знает нормативные правовые акты Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации, государственной гражданской службы Российской Федерации и законодательства о противодействии коррупции; принципы и методы проведения правовой и антикоррупционной экспертиз проектов законодательных актов и иных нормативных правовых актов, проектов технических заданий на разработку проектов федеральных законов Умеет оценивать состав и содержание федерального законодательства, нормативных правовых актов и служебной (технической) документации, относящейся к предмету деятельности; формулировать предложения по реализации задач, стоящих перед органом власти (организацией, предприятием), с учетом действующего законодательства; организовать аналитически-правовое сопровождение

правоприменительной практики	<p>избирательного процесса.</p> <p>Владеет навыками применения законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе подготовки проектов нормативных правовых актов, их технико-экономического обоснования, разработки программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня; мониторинга правового положения государственных (муниципальных) учреждений.</p>
<p>ПСК-6. Способность к исследованию закономерностей и процессов функционирования и развития управленческих систем, анализировать эффективность и качество управления, разрабатывать и реализовывать концепции управленческого процесса как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами</p>	<p>Знает содержание социально-управленческих задач, актуальные социально-управленческие проблемы, результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере</p> <p>Умеет применять различные методы и инструменты при проведении исследований социально-управленческих задач; создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач; проводить сравнительные социально-управленческие исследования, прогнозировать, разрабатывать научно-обоснованные предложения по решению социально-управленческих задач, использовать методологию и методы социологии для исследования актуальных социально-управленческих проблем</p> <p>Владеет навыками осуществления самостоятельных научно-обоснованных комплексных сравнительных социально-управленческих исследований.</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает вопросы в области философии и истории, способы их применения в различных областях; общие вопросы моделирования в научных исследованиях; системные основы научного мировоззрения.</p> <p>Умеет проектировать и осуществлять комплексные и междисциплинарные исследования; выстраивать свою научную мировоззренческую позицию на объект исследования, опираясь на достоверную информацию и системность; выстраивать собственную научную мировоззренческую позицию логически верно</p> <p>Владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, с использованием знаний в области философии и науки; аргументации собственной научной мировоззренческой позиции</p>